

POUR TOUS LES ENFANTS, SANS EXCEPTION

Investir dans les premières années

La Banque Mondiale est un **acteur international majeur avec une influence croissante dans le secteur du développement de la petite enfance (DPE)**. Ces dernières années, elle a commencé à **investir de plus en plus dans le DPE**. Les investissements sont également **fortement concentrés sur les pays à faibles revenus** afin de « combler l'écart » en termes de financement.¹

Une évaluation de 10 donateurs a montré qu'en 2017, la Banque Mondiale était :

la **4^{ème}**

contribution la plus importante au **Développement de la petite enfance (DPE)**, par rapport au portefeuille global de l'Aide Publique au Développement (APD) (soit 4,3 % de l'APD destiné au DPE).^A

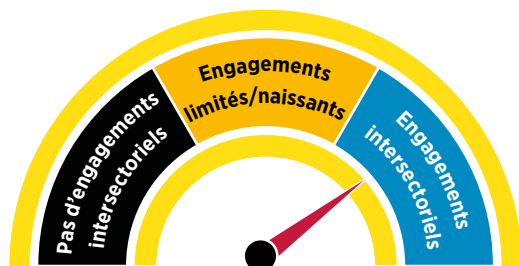
la **4^{ème}**

contributeur en termes de **part de l'aide à l'éducation allouée à l'éducation préscolaire/préprimaire** (soit 1,28 % de l'aide à l'éducation allouée au préscolaire).^B

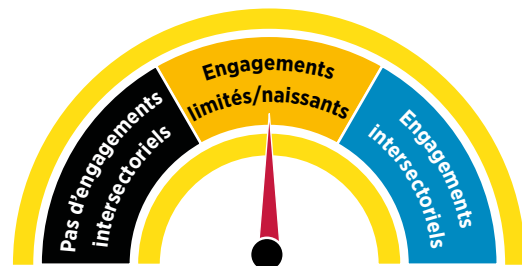
le **1^{er}**

contributeur en termes de **quantité d'aides destinées à l'éducation versées à l'éducation préscolaire/préprimaire**.^B

Engagement stratégique envers le développement de la petite enfance



Engagements de financement de l'éducation préscolaire incluant les personnes handicapées



^A Le tableau comparatifs des dépenses des donateurs pour le DPE peut être consulté dans le rapport global.

^B L'indicateur de comparaison des aides allouées à l'éducation préscolaire par donneur de ce rapport a pris en compte deux aspects : Premièrement, le montant total (montant quantitatif) consacré à l'éducation préscolaire. Deuxièmement, dans le but de mesurer « l'effort » des donateurs, les auteurs du rapport ont comparé le ratio des aides versées au sous-secteur de l'éducation préscolaire par rapport aux aides totales consacrées au secteur de l'éducation. Le tableau comparatif peut être consulté dans le rapport global correspondant.

Approche de la Banque Mondiale à l'égard du développement de la petite enfance

En octobre 2016, le Groupe de la Banque Mondiale a lancé l'initiative Investing in the Early Years (IEY). Deux ans plus tard, il a annoncé le Projet pour le capital humain (HCP) qui poursuit et amplifie le travail de l'initiative Early Years.^{2,3} Ainsi, l'approche de la Banque Mondiale est profondément ancrée dans son engagement à faire évoluer l'approche capital humain de l'organisation : « développer le potentiel de l'individu et le capital humain d'un pays ne peut être assuré qu'en donnant aux enfants le meilleur départ possible dans la vie. »^c Cette approche se concentre sur « l'amélioration des compétences, de la santé, des connaissances et de la résilience – le capital humain – pour que les gens puissent être plus productifs, flexibles et innovants »². À l'avenir, cette approche influencera la prise de décisions de la Banque Mondiale quant aux investissements sectoriels dans les différents domaines du développement humain et remplacera à terme les stratégies sectorielles.

La Banque Mondiale a adopté une approche multisectorielle pour le programme IEY de 2016. Le programme est alimenté par des thèmes autour du Développement humain, avec des piliers comme la santé et la nutrition infantiles, l'apprentissage précoce et la stimulation ainsi que la prise en charge et la protection du stress. Ces thèmes et piliers sont étayés par un environnement politique favorable et l'existence de services de base dans les différents secteurs.

L'initiative vise à :

- soutenir les investissements en faveur des enfants en bas âge dans différents pays ;
- étendre les données factuelles sur les interventions

qui fonctionnent et comment les investissements contribuent à éradiquer l'extrême pauvreté et favoriser la propriété partagée ; et

- construire et renforcer la mobilisation et les partenariats au niveau national, régional et mondial.

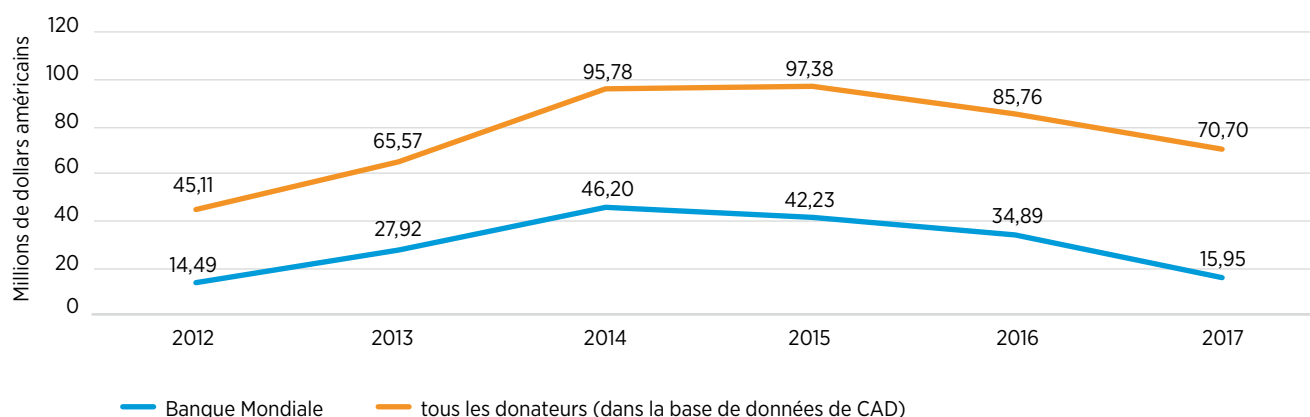
La Banque Mondiale a également différents fonds fiduciaires connexes ou partenariats soutenant l'augmentation des financements du DPE. Par exemple, le partenariat Early Learning Partnership, un fonds fiduciaire multi-donateur géré par la Banque Mondiale, utilise les fonds et la capacité technique pour les plans nationaux.⁴ Le programme SABER (Systems Approach for Better Education Results), quant à lui, est un programme d'assistance technique pour que les gouvernements intensifient le DPE.⁵

Aide à l'éducation préscolaire et préprimaire

Cette section examine de plus près les investissements de la Banque Mondiale dans l'APD pour l'éducation et cherche en particulier à identifier les aspects inclusifs de ce secteur. Il ne fait aucun doute que la Banque Mondiale intensifie ses efforts dans ce domaine. De plus, l'organisation gagne de plus en plus en influence au niveau national, régional et mondial. Au cours des cinq dernières années, la Banque Mondiale a plus que doublé les investissements auprès de l'éducation préscolaire.⁶

La Banque Mondiale était la plus grande donatrice en termes d'aides versées à l'éducation préscolaire en 2017. La quantité d'aides versées par la Banque Mondiale à ce sous-secteur en 2017 représentait la moitié de toutes les aides versées par les organisations multilatérales dans ce secteur, ou un quart (26 %) de l'ensemble des aides. Au vu de l'importance de la

FIGURE 1 Aides versées par la Banque Mondiale à l'éducation préscolaire, 2012-2017 (versements en 2017 en dollars américains constants)



Source: Système de notification des pays créanciers de l'OCDE. Consulté en mai 2019

^c Note interne de la Banque Mondiale : Investir dans la petite enfance pour renforcer le capital humain.

contribution de la Banque Mondiale, le montant des aides globales versées par la Banque Mondiale à l'éducation préscolaire pèse considérablement sur le total mondial de l'APD versée (voir figure 1). Cela dit, cela correspondait uniquement à environ 2 % du portefeuille global des aides à l'éducation pendant la période de 2012 à 2017. C'est pourquoi, en termes de part de l'APD totale, la Banque Mondiale arrive quatrième parmi les donateurs de ce rapport.

Le portefeuille de la Banque Mondiale diffère sensiblement de ceux des autres donateurs. D'une part, il soutient des interventions à grande échelle des réformes dans tous les secteurs ou la mise à niveau des gouvernements destinataires à travers des prêts et des subventions, avec une large portée pour atteindre de nombreux enfants. Par comparaison, la portée des programmes des autres donateurs est limitée. Le projet de la Banque Mondiale au Mozambique devrait par exemple atteindre près de 84 000 enfants.^D Cela témoigne de l'ampleur des versements effectués par la Banque Mondiale. La grande majorité de ces contributions sont sous la forme de prêts et de subventions accordés aux gouvernements, à la demande du pays.

Le développement de la petite enfance occupe une place importante dans la Stratégie 2020 de la Banque Mondiale pour l'éducation⁷ qui définit les objectifs de Learning for All à travers trois piliers : Invest Early, Invest Smartly, Invest for All (investir tôt, investir intelligemment, investir pour tous).⁸ La Banque Mondiale veille également à ce que les enfants puissent « prendre un bon départ » en concentrant ses efforts sur les enfants âgés de trois à six ans. Alors que les pays développent leurs systèmes d'éducation préscolaire, la Banque Mondiale priorise les secteurs dans lesquels les ressources peuvent être dépensées efficacement et effectivement. En plus de ses efforts principaux en matière de financement, son orientation stratégique, son assistance technique et ses activités partenariales, la Banque Mondiale accroît ses investissements dans l'éducation préscolaire en se concentrant sur le développement des capacités,

l'évaluation du DPE, la recherche et la mise en place d'approches innovantes et l'amélioration de la qualité des services.

Cependant, il reste encore du travail pour atteindre les enfants les plus marginalisés, notamment les enfants handicapés, car ils font très peu l'objet d'une attention explicite dans les engagements récents en termes d'APD. Néanmoins, comme l'indiquent ses engagements envers l'éducation pour 2030 et ses 10 engagements lors du Sommet mondial sur le handicap, la Banque Mondiale semble engagée à veiller à ce que les enfants handicapés soient à l'avenir inclus dans l'éducation préscolaire.⁹ Ces engagements établissent un lien clair entre le handicap

Encadré 1 Données sur l'éducation préscolaire de la Banque Mondiale

La Banque Mondiale a fourni des données concernant l'éducation préscolaire, mais uniquement sur des engagements actuels. Les données concernent les engagements de 50 projets actifs avec des activités d'éducation préscolaire dans 39 pays (Banque internationale pour la reconstruction et le développement (BIRD) et Association internationale de développement (AID), APD/Autres apports du secteur public (AAP)).

Ces données montrent que la Banque Mondiale est de loin le bailleur de fonds le plus important pour l'éducation préscolaire : son portefeuille actuel totalise plus d'un milliard de dollars US sur 50 projets du monde entier. En 2017, la Banque Mondiale a versé plus de 130 millions de dollars à l'éducation préscolaire à travers l'AID et la BIRD, dont 15 millions de dollars considérés comme APD.^E Plus récemment, lors des exercices 2017 et 2018, la santé, la nutrition et la population représentaient la plus grande part des engagements. La santé et la nutrition sont classées dans le même secteur dans les données de cette étude. Ceci diffère de la présentation dans la figure 1.

« ...la Banque Mondiale est de loin le bailleur de fonds le plus important pour l'éducation préscolaire : son portefeuille actuel totalise plus d'un milliard de dollars US sur 50 projets du monde entier. »

^D Ce projet s'appelle Additional Financing (AF) for Early Childhood Development (ECD), comporte des objectifs destinés à aider le gouvernement à fournir des services et inclut le recrutement de facilitateurs de développement de la petite enfance, l'organisation de comités, de formations et la construction.

^E Données issues de la base de données de l'OCDE concernant le portefeuille de la Banque Mondiale.

et le DPE et définissent des objectifs pour atteindre l'intégration d'ici 2025.

De plus, la Banque Mondiale est également une participante active et une actrice majeure dans les discussions internationales autour de l'inclusion des handicaps dans l'éducation et le DPE. En juin 2018, la Banque Mondiale a également lancé le Disability Inclusion and Accountability Framework (Cadre de responsabilité et d'inclusion du handicap)¹⁰ définissant son approche de l'inclusion du handicap dans les politiques et opérations de la Banque Mondiale, et développant des capacités pour aider les clients à mettre en œuvre un développement inclusif des handicaps. Lors du Sommet mondial sur le handicap de juillet 2018, le Groupe de la Banque Mondiale a annoncé 10 engagements pour l'inclusion des handicaps, dont un pour assurer que « tous les programmes et projets d'éducation financés par la Banque Mondiale incluent les handicaps d'ici 2025 »¹¹.

Données de la Banque Mondiale sur les dépenses dans le développement de la petite enfance

L'évaluation des dépenses de la Banque Mondiale par rapports aux autres donateurs de cette étude (ci-dessus et dans le rapport global) repose sur les rapports de la Banque Mondiale à la base de données du Système de notification des pays créanciers du Comité de l'aide au développement (CAD) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), utilisant la méthodologie du rapport.

Cependant, la Banque Mondiale a également réalisé ses propres estimations concernant les dépenses pour le DPE. Celles-ci sont incluses ci-dessous (voir l'encadré 2 pour plus d'informations et le tableau 1 pour les chiffres réels).

Les estimations de la Banque Mondiale dépassent les calculs basés sur les données de dépenses utilisées pour le reste de ce rapport, en partie parce que la Banque Mondiale prend en compte les dépenses au-delà de l'APD et inclut des engagements sectoriels supplémentaires envers la protection sociale non compris dans la méthodologie du rapport. À l'heure actuelle, la Banque Mondiale est la seule donatrice en mesure de fournir des estimations concernant ses propres dépenses à travers

les secteurs du DPE et mérite d'être reconnue pour avoir entrepris les premières mesures parmi ses pairs pour mettre un place une méthodologie de suivi des dépenses.

Encadré 2 Estimations de la Banque Mondiale quant à ses dépenses dans le cadre de la Early Years Initiative⁶

Les propres calculs de la Banque Mondiale concernant les affectations de ses ressources tiennent compte des secteurs de la santé et de la nutrition, de la protection sociale et de l'éducation préscolaire, tels qu'identifiés dans son pilier « Développement humain ». Sont inclus dans ces calculs tous les engagements de la Banque Mondiale (affectation des ressources) dans l'APD et les AAP. Selon ces calculs pour les exercices de 2016 à 2018 (1er juillet 2015 au 30 juin 2018), la Banque Mondiale s'est engagée à verser plus de 4,9 milliards de dollars américains aux pays AID et BIRD, somme affectée à des activités DPE dans le monde entier. Les secteurs bénéficiaires étaient l'éducation, la santé et la protection sociale qui ciblent les femmes enceintes, les jeunes enfants et leurs familles.¹⁴

La Banque Mondiale a plus de 100 projets qui font partie de leurs engagements pour le DPE de 2015 à 2017. Une analyse détaillée de la totalité du portefeuille de la Banque Mondiale, commandée à l'origine par l'organisation elle-même, puis reproduite par le fonds Results Education Fund, a montré que 131 projets DPE pourraient être rattachés au « développement de la petite enfance » pour la période fiscale de 2014 à 2017 (1er juillet 2013 au 30 juin 2017) de la Banque Mondiale.^{12,13,1} Au sein de ces projets, le fonds Results Education Fund rapporte que la nutrition et l'éducation préscolaire (des secteurs chroniquement sous-financés) étaient souvent mentionnés. Cependant, seuls 11 projets avaient des documents mentionnant spécifiquement des éléments relatifs à la garde d'enfants, le soutien parental, la stimulation cognitive et la protection des enfants (la protection équivalant souvent à l'enregistrement civil et aux statistiques de l'état civil plutôt qu'à la prévention de la violence). Trois projets supplémentaires avaient intégré l'eau et l'assainissement aux autres composants du DPE.

^F Ces chiffres comprennent les pays AID et BIRD. Les 131 millions de dollars américains correspondent à l'APD et autres apports du secteur public (AAP) en décaissements. Les 200 millions de dollars américains correspondent aux engagements pour l'APD et les AAP.

^G Communication personnelle, mai 2019.

^H Les données de la Banque Mondiale sur les investissements dans le développement de la petite enfance de l'exercice 2016 à 2018.

^I Voir l'étude World Bank Support to Early Childhood Development pour comprendre la méthodologie appliquée pour classifier le « DPE » ainsi que le Rapport de résultats de la contribution de la Banque Mondiale au DPE.

Tableau 1 Exercice 17 (1er juillet 2016 – 30 juin 2017) engagement projets AID/BIRD pour le secteur de la petite enfance dans le Portefeuille pour le développement humain (données fournies par la Banque Mondiale aux auteurs du rapport)^J

	Éducation	Santé, nutrition et population	Protection sociale et travail	Total
Petite enfance – montant spécifique (\$)	139,49	1113,59	184,95	1438,03
Montant total AID/BIRD (\$)	452.33	1929.02	907.8	3289.15
Nombre de projets	7	17	12	36

Conclusions

La Banque Mondiale est un acteur international majeur dans le DPE et s'est mise à investir des sommes plus importantes dans ce secteur ces dernières années. Les engagements pris dans le cadre de l'initiative IEY, et plus récemment, du projet HCP, font de la Banque Mondiale un chef de file durable du secteur. Cependant, une plus grande attention doit être portée au soutien des plus marginalisés, notamment les enfants handicapés. La Banque Mondiale devrait utiliser sa propre APD et son influence au sein de la communauté d'aide au développement pour encourager l'augmentation des investissements dans le DPE au profit des enfants les plus marginalisés dans de nombreux pays à faibles revenus. Cela permettrait de transformer les opportunités de développement de millions d'enfants parmi les plus marginalisés au monde. Il est à espérer que l'engagement à assurer tous les programmes et projets d'éducation financés par la Banque Mondiale tiendra compte des handicaps d'ici 2025 et que cela signifie que l'organisation va dans cette direction.

Recommandations

La Banque Mondiale devrait :

- Jouer un rôle majeur dans l'augmentation du financement de l'éducation préscolaire et viser à atteindre 10 % du budget total alloué à l'éducation d'ici 2021.
- Donner le ton dans le développement d'une méthode convenue pour suivre les dépenses d'APD dans le DPE.
- Devenir un chef de file parmi les donateurs dans le DPE inclusif qui cible spécifiquement les enfants les plus marginalisés et vulnérables, dont les enfants handicapés.
- Promouvoir l'équité dans le financement d'un pays en veillant à ce que les sommes destinées à la petite enfance ciblent les enfants les plus marginalisés, dont les enfants handicapés.
- Prioriser le DPE dans l'initiative Inclusive Education Initiative, hébergée par la Banque Mondiale, pour accélérer la mise en œuvre d'une éducation inclusive des handicapés.
- Respecter son engagement à décomposer les données de financement par handicap, y compris dans son portefeuille petite enfance.

INFOBOX Comparer les dépenses entre les différents donateurs

Afin de pouvoir comparer les dépenses entre les différents bailleurs de fonds, ce rapport utilise les chiffres que les bailleurs de fonds déclarent dans le système de notification des pays créanciers du CAD de l'OCDE - selon les classifications convenues pour la base de données. Les données de ce rapport montrent les décaissements réels effectués aux pays sur la base des rapports de chaque donateur. Indépendamment de cela, la Banque mondiale a préparé une publication qu'elle a partagée avec Light for the World. Dans la publication, les dépenses estimées pour les premières années sont ventilées. Ceci fournit une revue récente du portefeuille de tous les décaissements du Groupe de la Banque mondiale, en utilisant une méthodologie qui permet de comptabiliser ces activités légèrement différemment de la façon dont le présent rapport a été effectué. Les chiffres incluent les allocations au-delà de l'APD. De plus, ce sont des engagements plutôt que des décaissements (c'est-à-dire des allocations plutôt que des dépenses réelles). Pour que les estimations des donateurs soient comparables dans le rapport global, les auteurs du rapport n'ont pas inclus ces chiffres de la Banque mondiale. Ils ont plutôt utilisé les chiffres (comparables) en utilisant la méthodologie des rapports.

^JRapport sur les engagements IDA et IBRD envers le développement de la petite enfance dans l'unité du développement humain (HD), qui comprend les pratiques mondiales en termes d'éducation (EDU), santé/nutrition/population (HNP), et protection sociale et travail (SPL), pour les exercices de 2016 à 2018 (1er juillet 2015 au 30 juin 2018).

À PROPOS DU RAPPORT DE RECHERCHE ET DES PROFILS

DONATEUR

Light for the World et ses partenaires ont réalisé une analyse détaillée des aides versées par 10 donateurs pour soutenir le développement de la petite enfance. La Belgique, le Canada, la France, l'Allemagne, le Royaume-Uni et les États-Unis sont les six donateurs bilatéraux analysés dans ce rapport, ainsi que quatre donateurs multilatéraux : l'Union Européenne, la Banque Mondiale, l'UNICEF et le Partenariat mondial pour l'éducation. Une attention particulière est portée dans cette étude aux engagements des donateurs envers les enfants vulnérables, risquant d'être marginalisés ou présentant un retard d'apprentissage en raison d'un handicap. C'est pourquoi, en plus des aides versées, les cadres stratégiques des donateurs ont également été analysés.

Light for the World et ses partenaires ont également fourni les données pour dresser les profils des donateurs.

RECUEIL D'OUTILS DE PLAIDOYER

Ce profil donateur est l'un des 10 plaidoyers pour l'APD. Il y a également quatre pays bénéficiaires de plaidoyer national, ainsi qu'un Rapport Général et une liste facile à utiliser pour soutenir la conception de programmes de DPE inclusifs visant à soutenir les enfants les plus marginalisés.



Une note méthodologique apportant plus d'informations sur la procédure d'analyse ainsi que tous les outils peuvent être consultés sur :

www.light-for-the-world.org/inclusive-ecd-investment

RÉFÉRENCES : 1. La Banque Mondiale. Mozambique : aider les enfants à prendre un bon départ dans la vie. <https://www.banquemondiale.org/fr/news/feature/2014/06/26/in-mozambique-helping-kids-get-a-strong-start>. Publié en 2014. Consulté en juillet 2019. 2. La Banque Mondiale. Projet pour le capital humain. <https://www.banquemondiale.org/fr/publication/human-capital>. Consulté en juillet 2019. 3. La Banque Mondiale. Notre mission. Ressources sur la petite enfance. <https://www.banquemondiale.org/fr/programs/earlyyears>. Consulté en août 2019. 4. La Banque Mondiale. Early Learning Partnership. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/early-learning-partnership>. Publié en 2015. Consulté en juillet 2019. 5. La Banque Mondiale. SABER Systems Approach for Better Education Results. <http://saber.worldbank.org/index.cfm?indx=8&pd=6&sub=0>. Consulté en juillet 2019. 6. Le Groupe de la Banque Mondiale. *World Bank Investments in Early Childhood Education*. 2018. 7. Le Groupe de la Banque Mondiale. *Education Strategy 2020: Learning for All*. 2011. 8. Neuman MJ and Devercelli AE. *Investing Early: What Policies Matter?* Réseau de développement humain de la Banque mondiale, 2013. 9. La Banque Mondiale. World Bank Group Commitments on Disability-Inclusive Development. Banque Mondiale. <https://www.worldbank.org/en/topic/socialdevelopment/brief/world-bank-group-commitments-on-disability-inclusion-development>. Publié en 2018. Consulté en août 2019. 10. McClain-Nhlapo C; Sivonen L; Samant Raja D; Palummo S; Acul E. *Disability Inclusion and Accountability Framework*. Washington, DC: Le Groupe de la Banque Mondiale, 2018. 11. La Banque Mondiale. World Bank Group Commitments on Disability-Inclusive Development. <https://www.worldbank.org/en/topic/socialdevelopment/brief/world-bank-group-commitments-on-disability-inclusion-development>. Publié en 2018. Consulté en juillet 2019. 12. Groupe d'évaluation indépendant. *World Bank Support to Early Childhood Development: An Independent Evaluation*. Washington, DC: Banque mondiale, 2015. 13. Résultats. *Investing in Every Child's Early Years: World Bank Contributions*. 2017..

