

POUR TOUS LES ENFANTS, SANS EXCEPTION

Investir dans les premières années

Les États-Unis (US) sont **le plus grand donateur bilatéral** au monde, faisant ainsi d'eux un acteur international très important dans la communauté d'aide au développement. La stratégie sanitaire globale d'USAID **donne la priorité à la prévention de la mortalité infantile et maternelle**.

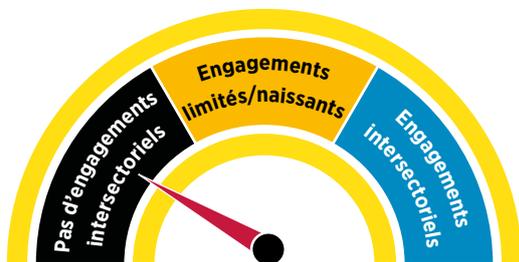
Une évaluation de 10 donateurs a montré qu'en 2017, les États-Unis étaient :

la **2^{me}** contribution la plus importante au **Développement de la petite enfance (DPE)**, par rapport au portefeuille global de l'Aide Publique au Développement (APD) (soit 5,8 % de l'APD destiné au DPE).^A

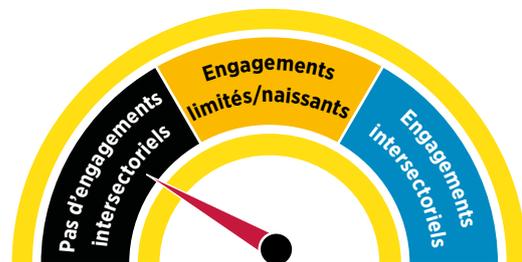
le **8^{ème}** contributeur en termes de **proportion des aides destinées à l'éducation préscolaire/préprimaire**.^B

?
USAID n'a versé aucune aide à l'éducation préscolaire et arrive donc en dernière place dans ce sous-secteur.^B

Engagement stratégique envers le développement de la petite enfance



Engagements de financement de l'éducation préscolaire incluant les personnes handicapées



^A Le tableau comparatifs des dépenses des donateurs pour le DPE peut être consulté dans le rapport global correspondant.

^B Dans ce rapport, deux aspects ont été examinés pour comparer l'aide allouée à l'éducation préscolaire par différents donateurs. Premièrement, le montant total (montant quantitatif) alloué à l'aide à l'éducation préscolaire, et deuxièmement, en vue de mesurer « l'effort » du donateur, les auteurs du rapport ont comparé le ratio des aides allouées au secteur de l'éducation préscolaire par rapport aux aides totales versées au secteur de l'éducation. Le tableau comparatif peut être consulté dans le rapport global correspondant.

Investissement dans les services du développement de la petite enfance

En 2017, les États-Unis (USA) ont versé le plus grand montant d'aides (décaissements bruts) aux domaines de la petite enfance examinés dans ce rapport, c'est-à-dire la santé, l'éducation, la nutrition et l'assainissement. Les États-Unis ont également reçu la deuxième place pour leurs « efforts » en termes d'aides affectées à des secteurs soutenant le DPE par rapport aux autres donateurs évalués.

Cependant, peu d'attention est traditionnellement prêtée au DPE en tant qu'initiative transsectorielle cohérente. Le nouveau cadre d'orientation de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) publié en avril 2019¹ n'indique nulle part spécifiquement qu'une approche transversale et multisectorielle du DPE devrait être utilisée. Il n'y a pas non plus de projets nationaux d'USAID pour le DPE : une recherche des projets financés par USAID dans le portefeuille d'aide actuel du gouvernement a révélé que le DPE n'était pas mentionné en tant qu'objectif central pour aucun des projets.²

Soutien au développement de la petite enfance à travers des investissements dans la santé, la nutrition et l'assainissement

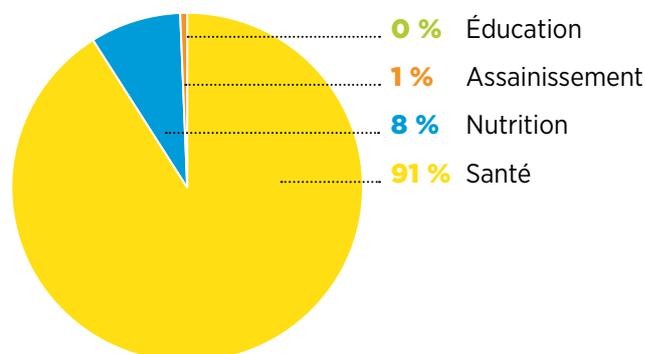
La grande majorité (90 %) des investissements d'aide des États-Unis dans les quatre secteurs du DPE se concentrent sur le secteur de la santé (voir figure 1). Cela reflète l'importance de la santé en tant que priorité pour USAID.

Les investissements mondiaux d'USAID dans la santé révèlent également clairement que le soutien apporté au DPE était uniquement réservé à la santé. La prévention de la mortalité infantile et maternelle, qui est l'un des trois secteurs sanitaires stratégiques mondiaux priorités par USAID, se concentrait explicitement sur la petite enfance (objectif 1). Les deux autres secteurs stratégiques, contrôler l'épidémie du VIH/Sida et lutter contre les maladies infectieuses, présentaient également des programmes profitant largement au DPE.³ C'est pourquoi une part importante et significative des aides versées par le gouvernement américain au DPE servait au soutien du DPE, même si cela n'était pas cité comme un résultat direct.

Cependant, très peu d'éléments indiquent que les dépenses dans la santé sont liées à une approche multisectorielle générale et explicite du DPE.

Le développement de la petite enfance n'est pas mentionné dans les documents stratégiques du gouvernement ni le cadre d'orientation sur la santé

FIGURE 1 Répartition de l'APD pour le développement de la petite enfance sur différents secteurs du DPE. Versements en 2017 en dollars US constants, sur la base des chiffres du DAC



Source : Système de notification des pays créanciers de l'OCDE. Consulté en avril 2019

d'USAID, bien que veiller à l'épanouissement des enfants en plus de leur survie devrait être une progression naturelle. Trois initiatives nationales d'USAID^c mentionnent le DPE dans des engagements de projets. C'est un objectif central pour l'un des trois projets. Ces trois initiatives ont été identifiées dans une étude de plus de 5 000 engagements de projets dans la catégorie du secteur « santé et population », secteur auquel USAID attribue en 2018 la santé et la nutrition la plus basique.⁴ Un seul projet d'eau et d'assainissement avec un total similaire faisait référence au DPE.^d

Santé, nutrition et assainissement

Outre le secteur de la santé, les trois autres domaines (éducation, nutrition et assainissement) ont reçu seulement 9 % des aides versées. L'USAID n'a rapporté aucune dépense dans l'éducation et la protection de

^c Le premier d'entre eux est au Rwanda : le Turengere Abana Program favorise une approche intégrée pour améliorer le bien-être des orphelins et des enfants vulnérables, ce qui comprend le DPE parmi d'autres secteurs d'investissement. Le second (le seul programme DPE distinct) est « Sisimpur », un projet médiatique de développement de la petite enfance au Bangladesh. Le troisième projet est à travers Mothers2mothers (m2m), qui présente une composante du DPE multisectoriel.

^d Il s'agit du projet rwandais cité plus haut.

^e Sur la base de ses rapports au Système de notification des pays créanciers du CAD de l'OCDE (voir <https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=CRS1>). Cependant, contrairement aux rapports de la base de données de CAD de l'OCDE, USAID a confirmé que trois programmes avaient affecté des aides à ce sous-secteur ces dernières années. EN 2017, près de 20 millions de dollars US ont été versés à ce secteur grâce à ces trois programmes. Cette confirmation repose sur une information envoyée par USAID à Light for the World. Ceci n'apparaît pas dans le SNPC du CAD de l'OCD probablement en raison d'une règle de la base de données sur les rapports de projets opérants sur plusieurs secteurs. Cette règle stipule qu'un donateur devrait rapporter ses décaissements imputés au secteur auquel la majorité des fonds du projet sont alloués.

la petite enfance sur toute la période de 2012 à 2017. Ce constat repose sur les propres rapports de l'USAID à la base de données du Système de notification des pays créanciers de l'organisation de coopération et de développement économique (OCDE) qui suit l'APD des pays membres du Comité de l'aide au développement (CAD).^E En raison de son faible engagement envers l'éducation préscolaire, USAID arrive en dernière position parmi les donateurs évalués pour cette étude. Cela signifie qu'il a fait preuve de moins « d'efforts » envers l'éducation préscolaire que tous les donateurs examinés.

La lacune dans les dépenses consacrées à l'éducation préscolaire souligne le besoin d'investissements dans ce domaine, et indique également qu'une approche multisectorielle du DPE n'a pas été priorisée.

Il est à espérer que ces niveaux de dépenses désastreux évolueront. La stratégie du gouvernement américain sur l'éducation internationale de base de 2019 à 2023⁴ a ouvert l'approche du pays pour y inclure l'éducation préscolaire en s'engageant envers des programmes éducatifs. Ce document d'orientation stipule que le but des programmes d'USAID dans l'éducation est d'obtenir des améliorations constantes dans le développement de l'apprentissage et des compétences et que : « Cela couvre la petite enfance, l'éducation primaire et secondaire jusqu'au développement de main d'œuvre et la formation professionnelle, à la fois dans des conditions formelles et informelles. »⁴ C'est la première fois que le gouvernement américain s'engage à soutenir l'éducation préscolaire dans son plan pour l'éducation.

La stratégie a deux objectifs principaux : améliorer les résultats d'apprentissage et élargir l'accès à une éducation de base de qualité pour tous, en particulier pour les populations marginalisées et vulnérables. Les deux objectifs stratégiques mentionnent ce qui suit :

- **Objectif 1** : Engage de nouveaux programmes soutenant la stimulation de l'apprentissage précoce pour « se concentrer sur deux domaines de la petite enfance : les programmes de nutrition et de santé infantiles, et les programmes préscolaires qui encouragent le développement physique, cognitif, linguistique et socio-émotionnel des jeunes enfants. »⁴ La stratégie s'engage à « renforcer la base d'informations sur les résultats non-scolaires de l'apprentissage précoce ».⁴
- **Objectif 2** : Le handicap est clairement désigné comme un obstacle. Cet accent mis par la stratégie

repose cependant sur l'aide du Corps de la Paix pour autonomiser les « élèves handicapés ». Les bénévoles du Corps de la Paix sont formés à tenir compte des besoins particuliers des élèves.

Depuis, USAID a lancé une note explicative sur l'éducation inclusive (How-To Note on Inclusive Education) visant à apporter des suggestions supplémentaires de conception et de mise en œuvre pour le personnel de programme d'USAID non couvertes par le document d'orientation existant d'USAID.⁵ Cependant, il n'y a pas, à l'heure actuelle, de politiques ou stratégies spécifiques abordant l'intersectionnalité entre le handicap, l'éducation inclusive et l'éducation préscolaire.

Futurs engagements stratégiques d'USAID

En mai 2019, le gouvernement américain a lancé la nouvelle stratégie pangouvernementale d'assistance internationale : Advancing Protection and Care for Children in Adversity.⁶ Cette dernière a été publiée par USAID en coordination avec cinq départements et organismes américains. Le document établit des étapes à suivre pour changer l'aide au développement ciblant le DPE, et notamment le DPE incluant les enfants handicapés.

Cette stratégie vise à accroître l'efficacité de l'approche du gouvernement envers le développement en réduisant la fragmentation, en favorisant la collaboration et la coordination et en maximisant les résultats dans les différents départements et organismes. L'un des trois objectifs est spécifiquement lié aux investissements dans la petite enfance. Le premier objectif, « build strong beginnings », engage le gouvernement à « promouvoir des soins attentionnés aux nouveau-nés et jeunes enfants les plus vulnérables, et ce, avant la naissance, en finançant et soutenant des programmes exhaustifs et intégrés de développement de la petite enfance pour garantir la santé, la nutrition, la sûreté et la sécurité, les soins attentionnés pour le bien-être social et émotionnels et les opportunités d'apprentissage précoce des enfants. »⁶

De plus, il indique que la promotion des principes et pratiques d'équité, de dignité et d'égalité entre les filles et les garçons en tenant compte de leurs différentes vulnérabilités, besoins en matière de protection et opportunités est un thème transversal. Il note également que le gouvernement prêtera une grande attention au développement incluant les handicaps et s'engage envers des interventions inclusives, sensibles aux besoins des filles et des garçons sur lesquels reposent les forces des individus et des communautés.

Conclusions

Très peu d'éléments témoignent d'une approche générale du DPE dans les travaux d'USAID, et aucune aide n'a été allouée à l'éducation préscolaire au cours des cinq dernières années. Cela étant, les nouvelles avancées de la politique d'USAID en matière d'éducation⁴ et la note explicative sur l'éducation inclusive (How-To Note on Inclusive Education)⁵ laissent à espérer pour l'avenir. Si cela est une étape prometteuse vers davantage d'inclusion des handicaps, il reste encore beaucoup à faire. En outre, les nouveaux engagements pris dans la stratégie gouvernementale « Advancing Protection and Care for Children in Adversity » (faire progresser la protection et les soins des enfants dans l'adversité)⁶ définissent une nouvelle vision claire pour soutenir le DPE, l'un des objectifs étant « building strong beginnings » (créer de bons départs) et pour encourager les approches incluant les handicaps.

À PROPOS DU RAPPORT DE RECHERCHE ET DES PROFILS DONATEUR

Light for the World et ses partenaires ont réalisé une analyse détaillée des aides versées par 10 donateurs pour soutenir le développement de la petite enfance. La Belgique, le Canada, la France, l'Allemagne, le Royaume-Uni et les États-Unis sont les six donateurs bilatéraux analysés dans ce rapport, ainsi que quatre donateurs multilatéraux : l'Union Européenne, la Banque Mondiale, l'UNICEF et le Partenariat mondial pour l'éducation. Une attention particulière est portée dans cette étude aux engagements des donateurs envers les enfants vulnérables, risquant d'être marginalisés ou présentant un retard d'apprentissage en raison d'un handicap. C'est pourquoi, en plus des aides versées, les cadres stratégiques des donateurs ont également été analysés.

Light for the World et ses partenaires ont également fourni les données pour dresser les profils des donateurs.

RECUEIL D'OUTILS DE PLAIDOYER

Ce profil donateur est l'un des 10 plaidoyers pour l'APD. Il y a également quatre pays bénéficiaires de plaidoyer national, ainsi qu'un Rapport Général et une liste facile à utiliser pour soutenir la conception de programmes de DPE inclusifs visant à soutenir les enfants les plus marginalisés.



Une note méthodologique apportant plus d'informations sur la procédure d'analyse ainsi que tous les outils peuvent être consultés sur :

www.light-for-the-world.org/inclusive-ecd-investment

Recommandations

USAID devrait :

- Mettre en œuvre les engagements de la stratégie « Advancing Protection and Care for Children in Adversity » en augmentant les financements dans le DPE inclusif.
- S'engager à accroître de toute urgence les fonds alloués à l'éducation préscolaire pour que ces derniers finissent par représenter 10 % des fonds affectés par USAID à l'éducation de base.
- Utiliser les financements préexistants en matière de santé, WASH et nutrition pour soutenir une meilleure intégration d'approches DPE dans des systèmes et plateformes préexistants et se concentrer davantage sur l'accroissement des dépenses faites de façon multisectorielle.
- Veiller à ce que tous les fonds alloués par USAID à l'éducation mondiale de base (y compris préprimaire) et au DPE tiennent compte du handicap.
- Inclure la How-To Note on Disability-Inclusive Education aux exigences de contrats, de subventions et de mise en œuvre.
- Débloquer des fonds pour l'initiative Inclusive Education Initiative afin de soutenir les initiatives de développement inclusif de la petite enfance.

RÉFÉRENCES : 1. Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). *USAID Policy Framework*. Washington DC ; 2019. 2. Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Foreign Aid Explorer. <https://explorer.usaid.gov/> Published 2019. Consulté en juillet 2019. 3. *What We Do*. Strategic Priorities. Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). <https://www.usaid.gov/global-health/about-us/strategic-priorities>. Consulté en août 2019. 4. Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). *U.S. Government Strategy on International Basic Education for Fiscal Years 2019-2023*. USAID ; 2018. 5. Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). *How-To Note Disability Inclusive Education*. 2018. 6. *Advancing Protection and Care for Children in Adversity*. <https://www.childreninadversity.gov>. Consulté en juillet 2019.